

### OBJECTIFS

Mettre en place **une formation spécifique, destinée à des aides-soignants expérimentés** pour leur permettre de bénéficier d'une dispense totale de la 1<sup>ère</sup> année de formation en soins infirmiers :

- ▶ Consolider les connaissances et les compétences en lien avec les sciences et techniques infirmières acquises au cours du parcours professionnel et personnel pour intégrer avec succès la deuxième année de formation en soins infirmiers.
- ▶ Assimiler les enseignements incontournables de la première année de formation en soins infirmiers
- ▶ Acquérir une méthode de travail spécifique au rythme d'une formation universitarisée de niveau licence
- ▶ Aborder sereinement le dispositif grâce à un accompagnement et un suivi régulier

### POUR QUI ?

#### Aides-soignants expérimentés

avec une expérience professionnelle d'AS d'au moins 3 ans à temps plein dans des conditions d'exercice variés

- ▶ exerçant en établissements de santé, en EHPAD ou en SAAD, public ou privé
- ▶ ayant réussi la sélection par la voie de la formation professionnelle continue (FPC)
- ▶ Volontaire et sélectionné par son employeur
- ▶ Titulaire d'une AFGSU niveau 2 en cours de validité

### OÙ ?

→ **Instituts de formation en soins infirmiers**

### PROGRAMME

**Durée : 3 mois 420h**

#### 5 séquences de modules de formation

**Séquence 1** → Accompagnement pédagogique individualisé/Projet personnel et professionnel (35h)


**Séquence 2** → Domaine des sciences et techniques infirmiers, fondements, méthodes et interventions en lien avec les compétences 1, 2, 3, 4 et 6 du référentiel IDE (105h)

**Séquence 3** → Domaine des sciences humaines, sociales et droit en lien avec les compétences 5, 6 et 7 du référentiel infirmier (35h)

## PARCOURS SPECIFIQUE POUR AS EXPERIMENTES

**Séquence 4** → Domaine des sciences biologiques et médicales en lien avec la compétence 4 (70h)

**Séquence 5** → Stage de 5 semaines (175h ) : pour mettre en œuvre les connaissances en lien avec les compétences infirmières 1,2,3,4 et 6

 *Formation réalisée en continu (possibilités d'avoir des enseignements en présentiel et dans une moindre mesure en distanciel ) **investissement important à prévoir en travail personnel***

### VALIDATION

**Validation de la formation** pour un projet professionnel de formation d'infirmier

- Validation des compétences infirmières 3 et 6 du fait du DEAS et de l'expérience professionnelle
- Mobilisation des connaissances pour permettre la validation des compétences 1, 2 et 4 à hauteur des attendus de première année :
  - ⇒ Livret de positionnement renseigné par l'aide-soignant, le formateur référent de l'IFSI assurant le parcours et le tuteur IDE et visa du directeur de l'institut.
  - ⇒ Stage validé pour les compétences 1,2,4

Une attestation de validation des trois mois de formation est délivrée aux AS concernés.

Positionnement du dispositif dans l'arrêté du 31/07/2009 relatif au Diplôme d'Etat d'infirmier  
=> **dispense de la 1<sup>ère</sup> année de formation en soins infirmiers**

### QUAND ?

Formations ouvertes à compter de septembre 2023 pour une entrée en 2<sup>ème</sup> A de formation en soins infirmiers en **février 2024** ou septembre 2024 selon la date de rentrée de l'IFSI.

PROGRAMME DÉTAILLÉ DE FORMATION	
<p style="text-align: center;"><b>Séquence 1</b> <b>(35h)</b></p> <p>Accompagnement pédagogique individualisé/Projet personnel et professionnel</p>	<p>Connaître la formation infirmière et l'institut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formation infirmière sur les 3 ans (contenu, organisation universitaire CM – TD – semestres – stages – conditions de passage d'année...) instances, organisation du DE</li> <li>• Les 3 mois de préformation et des conditions d'entrée en L2</li> </ul> <p>Développer des méthodes de travail adaptées aux exigences de la formation infirmière :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes méthodes de travail utilisées en formation infirmière (travaux de groupe, prise de notes...), les différentes modalités d'évaluation utilisées.</li> <li>• Les plateformes d'enseignement à distance et les outils numériques utilisés</li> <li>• La recherche documentaire, le centre de documentation, la bibliothèque universitaire</li> <li>• Dimension professionnalisante de la formation</li> </ul> <p>Identifier ses ressources et enrichir le socle des compétences clés, Développer les compétences numériques et bureautique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remise à niveau et accompagnement aux savoirs <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mathématiques</li> <li>○ Français</li> <li>○ Utilisation logiciels bureautiques</li> <li>○ Méthode d'analyse</li> <li>○ Anglais</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Séquence 2</b> <b>(105 h)</b></p> <p>Domaine des sciences et techniques infirmiers, fondements, méthodes et interventions en lien avec les compétences 1, 2,3 4 et 6 du référentiel IDE</p>	<p>Acquérir les notions clés pour situer la prise en soin individualisée dans le système de santé et les bases du raisonnement clinique infirmier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le raisonnement clinique <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recueil de données, grilles d'observation problèmes de santé ou pathologies, traitements pharmaceutiques, diagnostics infirmiers, construction d'un diagnostic de situation</li> <li>○ projet de soin, projet de vie</li> </ul> </li> <li>• Analyses de situations à partir de situations de soins</li> </ul> <p>Identifier les champs de compétence et d'activité de l'infirmière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Code de déontologie – rôle propre / rôle sur prescription – autonomie de l'infirmière Référentiel activités et compétences de l'infirmière</li> <li>• Protocole – procédure</li> <li>• Transmissions, dossier patient informatisé</li> </ul> <p>Mettre en œuvre et analyser des techniques de soins</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculs de doses et préparation</li> <li>• Formation aux soins infirmiers étudiées en 1ère année de formation</li> <li>• Rappels hygiène et asepsie</li> <li>• Mise en situation de soins</li> </ul>

	<p>Analyser sa pratique professionnelle et ses acquis</p>
<p style="text-align: center;"><b>Séquence 3 (35h)</b></p> <p>Domaine des sciences humaines, sociales et droit en lien avec les compétences 5, 6 et 7 du référentiel infirmier</p>	<p>Distinguer les notions de droit, morale, éthique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation et concepts en Droit, Ethique et Déontologie.</li> </ul> <p>Identifier les valeurs de la profession d’infirmière, intégrer les éléments des règles professionnelles et expliciter le lien avec la pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les droits de la personne soignée.</li> <li>• Les chartes, le code de déontologie</li> <li>• Les actes, les règles et le secret professionnel</li> <li>• Respect, laïcité et identité dans les soins</li> </ul> <p>Connaître les droits fondamentaux des personnes soignées et l’implication de ces droits dans la pratique professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Législation en matière d’accès aux soins</li> <li>• Les régimes de protection des personnes vulnérables</li> </ul> <p>Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l’éthique, et de l’évolution des sciences et des techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilité juridique professionnelle infirmière</li> <li>• Synthèse des apports théoriques, mobilisation des connaissances et des acquis de l’expérience</li> </ul> <p>Identifier l’organisation de la politique de santé et l’offre de soins, les grands principes de l’économie de la santé en France et dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction à la santé publique</li> <li>• Concept en santé publique /indicateurs de santé/déterminants de santé</li> <li>• Organisation du système de santé/veille et sécurité sanitaire</li> <li>• Economie de la santé / organisation du système de santé</li> <li>• Epidémiologie, santé des Français, santé dans le monde</li> </ul> <p>Identifier les principaux risques dans le domaine de la santé des personnes et de la population, intégrer les notions de risques et de danger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents types de risques dans le domaine de la santé</li> <li>• Le risque et la sécurité sanitaire dans les établissements de santé</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Séquence 4 (70h)</b></p> <p>Domaine des sciences biologiques et médicales en lien avec</p>	<p>Revoir la notion de processus physiopathologique en mobilisant les principes de la sémiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion de processus et ses mécanismes</li> <li>• Principes de la sémiologie et les pré requis en anatomie-physiologie</li> </ul> <p><b>Processus traumatique</b></p> <p>Remobiliser la notion de processus traumatique physique et la survenue des pathologies traumatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mécanismes d’apparition des traumatismes et leurs conséquences</li> </ul>

<p>la compétence 4 du référentiel infirmier</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lésions et traumatismes du squelette, des articulations et des membres.</li> <li>• Traumatismes crâniens et rachidiens</li> <li>• Traumatismes thoraciques et abdomino-pelviennes</li> <li>• Notions concernant le polytraumatisme.</li> </ul> <p><b>Processus psychopathologique</b></p> <p>Décrire les modèles d'analyse des troubles psychiques</p> <p>Décrire les mécanismes d'apparition des problèmes de santé mentale et des pathologies psychiatriques</p> <p>Identifier les signes, les modes de décompensation, les complications, les risques, les prises en charge des problèmes de santé mentale ou pathologies étudiées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structuration de la personnalité</li> <li>• Du normal au pathologique, symptomatologie (notions d'équilibre, de régulation des tensions intra-psychiques, organisation défensive saine et dysfonctionnelle, de décompensation, crise et urgence ...)</li> <li>• Modèles d'analyse des troubles psychiques (psychanalytique, humaniste, systémique, phénoménologique, cognitiviste, neurobiologique, ...)</li> <li>• Décompensations spécifiques (névroses, psychoses, états limites (border line), organisations narcissiques perverses ...)</li> <li>• Types de thérapie des troubles psychiques (les psychothérapies, les techniques cognitiviste, comportementaliste, de réhabilitation psychosociale ...)</li> <li>• Troubles du développement et facteurs favorisant</li> <li>• Eléments de prise en charge (équipe, projet de soin, cadre thérapeutique, temporalité, fonction d'étayage et de contenance, et posture soignante (de la relation d'aide à la relation thérapeutique ...))</li> </ul>
<p><b>Séquence 5 (stage de 175h)</b></p>	<p>Favoriser le changement de posture professionnelle et la construction identitaire d'un apprenant IDE</p> <p>Mobiliser les connaissances et les acquis des séquences 1,2,3,4 dans les situations professionnelles rencontrées</p> <p>Développer une démarche réflexive personnelle et des capacités d'analyse de ses pratiques professionnelles au regard des attendus de la profession IDE</p> <p>Ce stage de 5 semaines en continu doit permettre de compléter les connaissances et compétences acquises. Il pourra se faire chez l'employeur mais dans un autre service que celui fréquenté initialement et être un lieu de stage habituel des étudiants en soins infirmiers (ESI) de semestre 2. Positionnement en tant qu'ESI de S2. Utilisation de la feuille de stage pour les compétences 1,2 et 4 (niveau attendu d'un ESI en semestre 2)</p>